

CARTA AL EDITOR

Quiero expresar mi gratitud a la comisión por invitarme a realizar la carta al editor, siempre es un placer participar en el espacio de difusión que ofrece EDUWEB, a través de su revista, cuya trayectoria sostenida y gran calidad la ha convertido en un referente a nivel nacional en investigaciones sobre educación y tecnología.

A lo largo de 9 artículos en este número 9.2, la revista nos ofrece un panorama enriquecido por diferentes puntos de vista tanto interdisciplinarios como internacionales, así como dirigidos a diferentes niveles educativos, pre-escolar, secundaria, universitaria y educación para el profesorado. Han tenido como elemento común una propuesta reflexiva por parte de los autores, contemplando la postura general de la educación, la tecnología y la era digital, en base a la argumentación y la revisión de la historia, así como desde la experimentación usando metodologías cualitativas/cuantitativas de análisis de casos concretos, en unos desde la perspectiva del docente y en otros desde la experiencia del estudiante.

A fin de presentar un preámbulo vamos a distinguir tres tipos de artículos presentes en este número: Reflexivos, Análisis de experiencias educativas y Uso de herramientas didácticas digitales en diversos contextos.

Bajo **enfoque reflexivo**, iniciamos con el primer artículo en Venezuela, en base a deliberaciones acerca del valor del conocimiento en la era digital, los autores nos invitan a plantearnos la relevancia de contemplar el conocimiento hacia un enriquecimiento humano y la limitación de segmentar solo hacia espacios laborales. Siguiendo la misma línea en el tercer artículo nos encontramos con una revisión temporal acerca de la educación, la tecnología y los cambios de la sociedad en la historia. El quinto artículo viene de Brasil y nos narra la experiencia de aplicación de un curso de naturaleza reflexiva dirigido al profesorado y estudiantes de licenciatura de educación, tal como lo plantean el primer y tercer artículo de este volumen, se denota la inquietud y necesidad de seguir manteniendo el diálogo hacia la repercusión de la educación en la sociedad y su papel transformador, mantener el sentido hacia

la mejora de la convivencia y no sólo dentro de una necesidad de producción industrial o para el desarrollo de puestos de trabajo.

Ya que el quinto se basa en una reflexión, pero también en el **análisis de una experiencia** mencionaremos el segundo artículo que nace de la incorporación de tecnologías en el aula para la educación secundaria; en este artículo podemos encontrar la implementación de una metodología cualitativa para la valoración del uso de las TIC por parte del profesorado. El cuarto artículo nos ofrece el análisis cuantitativo-cualitativo de la confiabilidad, en la implementación de las evaluaciones en una plataforma virtual.

Las últimas cuatro aportaciones a la revista hablan del uso de las **herramientas didácticas digitales**, dejando de manifiesto que el medio en que se produce el acto educativo es sin duda una variable importante a la hora de diseñar las acciones educativas, (Colmenares Zamora & Barroso Osuna, 2014). En el caso del sexto artículo proveniente de España, varios investigadores de universidades andaluzas han tratado de llenar un espacio vacío en cuanto al uso de las TIC en el aula, específicamente en el uso de herramientas tecnológica en el aula de infantil (educación pre-escolar). El lector encontrará de utilidad la propuesta de estos investigadores al implementar la Web-Quest para el alumnado de esta etapa.

El séptimo artículo nos ofrece la experiencia en la aplicación de otro recurso didáctico basado en las TIC dentro de plataformas virtuales educativas, concretamente los mapas conceptuales. El octavo artículo nos habla del uso de los podcast para la enseñanza de lengua extranjera, evidenciando que las herramientas digitales permiten proveer de los medios adecuados al contenido y habilidades que deben obtener los estudiantes, mostrando un excelente ejemplo de adaptación a las necesidades del sujeto, contexto y contenido. Ya que para que un material permita al estudiante aprender de una manera fluida, fácil y satisfactoria, debe desarrollarse centrado en sus necesidades, su perfil y su contexto (Colmenares Zamora & Villegas, 2010)

Y por último, el noveno artículo nos muestra el uso de dos recursos didácticos multimedia, en este caso tanto el Po-

dCast como el VideoCast contribuyen a la formación de los TSU en Salud. El uso de estas herramientas otorga a la experiencia educativa un elemento enriquecedor, ya que según lo indica (Colmenares Zamora, 2012) la estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud requiere aplicar estrategias visuales, comparativas y experienciales, de allí la importancia de hacer uso de la tecnología en diferentes formatos, que contribuyen tanto a la mejor comprensión como a la sensibilización necesaria en el personal del área de la salud.

Observando desde estas tres dimensiones contempladas por los autores, podemos apreciar la inquietud y posición crítica ante la tecnología por parte de los actores, en este caso, el mismo profesorado que las usa, independientemente del contexto iberoamericano en el que se desarrolle, los profesores se plantean los peligros que subyacen de anteponer lo meramente tecnológico y operacional al dejarse seducir por la inmediatez y versatilidad de la tecnología, es importante recordar que las tecnologías como mediadoras deben llevarnos a facilitar el camino en la búsqueda del conocimiento para la vida, la convivencia y el servicio a la sociedad. Y eso implica evaluar el producto del proceso de intervención educativa y el proceso de aplicación de las tecnologías, evaluando la confiabilidad, la selección de objetos de aprendizaje y las competencias desarrolladas durante la experiencia educativa en sí misma.

Referencias

Colmenares Zamora, L. (2012). *Entorno Virtual bajo el modelo web 2.0 como una propuesta de apoyo a la presencialidad de los temas de Neuroanatomía. Estudio de Caso*. Universidad de Sevilla. Recuperado a partir de <https://sites.google.com/site/neuroanatomia20/>

Colmenares Zamora, L., & Barroso Osuna, J. (2014, julio 9). Tipos de aprendizajes emergentes bajo la influencia de la Web 2.0. *International Journal of Educational Research and Innovation*. Recuperado a partir de <http://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1044>

Colmenares Zamora, L., & Villegas, H. (2010). Metodología para el desarrollo de interfaces de materiales educativos basados en computador. En *TECNONEET 2010*. Murcia: Uni-

versidad de Murcia. Recuperado a partir de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/lcolmenares.pdf>

Dra. Laybet Colmenares Zamora
Investigadora en Ecosistemas Digitales
Laybet.Colmenares@gmail.com
www.LaybetColmenares.com
[@laybet](#)

Miembro Red Alfamed. Red Interuniversitaria Euroamericana de Investigación (<http://www.redalfamed.org/>)
Miembro Grupo de Investigación <<EDUINNOVAGOGÍA>> (HUM-971) inscrito en la Junta de Andalucía. España (<http://innovagogia.jimdo.com/miembros/venezuela/>)